



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“  
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000523

## 29. Setkání - listopad/2019

**Místo konání:** Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti  
MATERŽSKÁ ŠKOLA, ul. Dr. E. Beneše 694, Kralupy nad Vltavou,  
příspěvková organizace

**Datum konání:** 28. 11. 2019

**Vedoucí pracovnice CKP:** Mgr. Pavla Kicková, Martina Prosecká

**Téma:** „Alternativní výchovně vzdělávací programy - waldorfská a Montessori škola“

**Cíl:** Seznámení s principy waldorfské a Montessori pedagogiky, čtenářská pregramotnost v alternativním vzdělávání

**Čas konání :** 15.00 – 19.00 hod. (4 hod.)

**Forma setkání:** přednáška, prezentace na interaktivní tabuli, diskuse

**Počet podpořených osob na setkání: 16**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“  
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000523**

**Zápis ze setkání:**

Dne 28. 11. 2019 proběhlo setkání v našem Centru kolegiální podpory o celkovém počtu účastníků 18 (16 podpořených osob + 2 vedoucí pracovnice CKP). Toto setkání bylo zdokumentováno fotografiemi a zápisem.

**Obsah setkání:**

- 1. Přivítání zúčastněných kolegyn**
- 2. Emočně příznivé klima a čtenářská pregramotnost v mateřské škole – Jiří Jošt**

Teorie pole Jiřího Jošta

Vychází ze dvou, na sobě nezávislých sil:

- a) Řízení – silné  
středně silné  
sociálně – integrativní styl  
slabé  
ambivalentní
- b) Citový vztah – síla lásky  
neláska  
ambivalence

**3. Práce s příběhem z pohledu Montessori a waldorfské pedagogiky**

**3.1. Waldorfská pedagogika**

- Vznik – zásady waldorfské pedagogiky formuloval rakouský filosof, esoterik a myslitel Rudolf Steiner (1919)
- Prostory – přírodní světlo, přírodní materiály (dřevo, bavlna, vlna, hedvábí...)
- Děti – ne mladší 3 let, 15 dětí v homogenní skupině
- Podmínky pro přijetí dětí, výběr
- Výchova – učení v „epochách“, čerpání v tradicích a rituálech, pravidelný týdenní rytmus (PO – modelování, ÚT – pečení,...)
- Čten. pregramotnost – pohádky - 1. týden – četba, 2. – vypráví, uč., 3. – děti dramatizují,... prstové hry, ríkadla, rytmizace, písňě, eurytmie, knihovna, vyprávění, čtenářský koutek, rodiče přicházejí číst do MŠ
- Rodiče – 3. element školy – aktivní zapojení do akcí školy
- Pedagog – komunikační vzor, inspirace, soudce, dominanta



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“  
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000523

### 3.2. Montessori pedagogika

- Vznik – zásady navrhla lékařka a pedagožka italského původu Maria Montessori na počátku 20. století (1907)
- Prostory – „připravené prostředí“, speciální pomůcky, hračky
- Děti – smíšené věkové skupiny – větší prostor pro spolupráci
- Podmínky pro přijetí, výběr dle pohovorů
- Výchova – založena na senzitivních obdobích od 0 do 6 let „okna příležitosti“ (pro jazyk, pořádek a řád, pro smyslový vývoj, společenské chování, pohyb a zájem o drobné předměty) – na základě pozorování pí. Montessori, dítě se rozvíjí samo v ohrazeném prostoru - koberečky
- Čten pregramotnost – svobodná volba zájmu, vycházející z potřeb dítěte, dítě si samo určuje tempo a obsah výuky
- Rodiče – Montessori výchova již z domova, pohovory, přednášky, společné akce
- Pedagog – pozorovatel, průvodce, vytváří bezpečné prostředí

### 4. Diskuse na téma „obyčejné vzdělávání“ a alternativa

- Zkušenosti, ukázky, diskuse

Zapsaly: Mgr. Pavla Kicková a Martina Prosecká

V Kralupech nad Vltavou 28. 11. 2019