EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523

Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti

Mateřská škola Dr. E. Beneše

Dr. E. Beneše 694, 278 01 Kralupy nad Vltavou

Dne 26. ledna 2017 proběhlo setkání v našem Centru kolegiální podpory o celkovém počtu účastníků 17.

Téma setkání bylo: Jak vidí učitelé základních škol předčtenářské kompetence dětí přicházejících k zápisu.

Obsah setkání:

1. **Seznámení účastníků s účelem Centra, jejich vedoucími a se sebou navzájem**

- *Vedoucí Centra seznámily účastnice s cíli Centra a jeho účelem.*
- *Účastnice se představily, uvedly své jméno a z které mateřské či základní školy jsou.*

2. **Představení tématiky**

- *Představení pojmu ,,předčtenářská gramotnost“ nebo také ,,čtenářská pregramotnost“*
- *Hra – co si představují účastnice pod pojmem ,,čtenářská pregramotnost“, následné vysvětlení pojmů a rozdělení do hlavních skupin dle RVP.*
- *Seznámení učitelek ZŠ s rituály v MŠ (pohybové básně, čtení, práce s textem)*

3. **Diskuse o získaných poznatcích a vlastních zkušenostech**

- *Důležitost vedení dětí ke čtení, už od raného věku by rodiče měli vést děti ke knížkám, děti ztrácení zájem o knihy*
- *Děti se neumí jasně a stručně vyjadřovat (často jim v rodinách chybí vzor, rodiče děti nenutí mluvit)*
- *Děti neumí převyprávět příběh, často nevnímají děj*
- *Nápady, jak udržet pozornost dítěte v průběhu čtení (např. přerušit čtení a* zeptat se *dětí na něco z textu)*
- *Děti se neumí orientovat v knihách*
- *Učitelky ZŠ se shodly, že děti přichází z MŠ do ZŠ dobře připraveny a MŠ dělá vše potřebné pro vstup dítě do MŠ*

„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523

4. Aplikace do praxe

- *V MŠ by se učitelky mohly více zaměřit na orientaci dítěte v knize (jak se kniha drží, jak se v ní listuje)*
- *Vnímání knihy všemi smysly (knihu osahat, přivonět k ní, dívat se na ní, poslouchat šustění stránek)*
- *Dávat dětem dostatečný prostor k vyjádření, vyprávění*
- *Učit děti stručně se vyjádřit, shrnout hlavní děj z přečteného textu*
- *V případě potřeby, doporučovat rodičům návštěvu logopeda*
- *Zvaní rodičů i příbuzných dětí k předčítání v MŠ i ZŠ (projekt ,,Celé Česko čte dětem)*
- *Publikace: Dr. Šup – Čtení s porozuměním*

5. Souhrn hlavních bodů

- *V MŠ i ZŠ se objevují podobné problémy jak s rodiči, tak s dětmi, které nejsou vedené k mluvě a vztahu ke knize.*
- *Učitelky ZŠ vyjádřily přání, aby se učitelky v MŠ více zaměřily na orientaci dítěte v knize*
- *Návrh na téma příštího setkání: psaní, stříhání a správný úchop tužky*
- *Na závěr setkání si všechny učitelky vyjádřily vzájemný respekt k prováděné práci s dětmi*

Zapsala Bc. Eva Staňková

dne 26. 1. 2017