



„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523

Práce s příběhem: Josef Čapek – Povídání o pejskovi a kočičce „Jak si pejsek roztrhal kaťata“

Úvodní aktivita: motivace k příběhu, hádanka:

- **Co je pod látkou?** (osahat předmět a hádat – najdeme kus látky s dírou)
- **Hádanka** -dnešní příběh bude i o dvou zvířátkách. Popsat – děti mají poznat podle několika znaků (mají čtyři nohy, chloupky...), ukázat ilustraci z knížky – potvrzení názvu příběhu, seznámení s autorem

Příklady aktivity k jednotlivým částem příběhu:

1. Pejsek a kočička se chystají na ven

Kočka před zrcadlem – jak se kočky parádí - napodobování pohybu (naznačit umývání, oblékání, česání...)

Hra ve dvojicích „Já jsem pejsek a vypadám takhle“, „ Já jsem kočička a vypadám dnes takhle“ -opakovat pohyb nebo gesto podle vzoru ... (obličej, postoj, protahování.), uši nahoru, do strany, vpravo, vlevo.

Děti vymýšlejí vlastní nápady možnost i využít „zrcadlo“ z obruče

Rozhovor: Kdy já se parádím a jak? – divadlo, návštěva...

Kočka si váže mašli, umíme to také? vázání mašle na kočičce, plyšákoví.

2. Na procházce - Zajíc se posmívá

Honička ve dvojicích - zajíc a pes (obdoba na kočku a myš) – „Jé pejsku ty máš uši takhle“-.... Naznačit uši nahoru, dolů, nakřivo....

Rozhovor: Už se ti někdo posmíval? Jaké to bylo? Jak to dopadlo?

3. Roztržené kalhoty

Děti upozornují pejska na roztržené kalhoty. Přečíst jména dětí z knížky. Kolik jich bylo, kdo si zapamatoval některé jméno? Koho by mohl potkat pejsek z naší třídy?

Co se stalo a proč? Jak je možné to vyřešit? Jak se opravuje rozbité oblečení? (sdílení vlastní zkušenosti dětí).

4. Dešťovka na cestě

Co je to dešťovka? Tvoříme z modelíny – různé tvary – vyválet dlouhé, krátké, zatočené...
modelína



**„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523**

„Látání“ kalhot – pohyb paží - grafomotorika

Spravujeme kalhoty - Provlékání provázku na papírovém „stavu“, nebo nalepování bavlnek na díru v kalhotách....

Hra „Já nejsem... ale jsem...“ děti v kruhu, jeden uprostřed a říká např. „Já jsem Lucinka, ale nejsem pejsek“

Rozhovor: Kdo umí spravit kalhoty? – navrhopat různá řešení - následně přečíst: Co poradila slepička pejskovi a kočičce?

5. Cesta ke švadleně

Rozhovor - Kdo je to švadlena? Co všechno umí?

Jaká jiná známá řemesla?

- **Mlynáři** – „mletí“ rukama (meleme, meleme mouku, jedno zrnko pryč.), poznat mouku podle hrubosti mouka hladká, hrubá, krupice v dózách

Říkadlo: JSOU MLYNÁŘI CHLAPI, CHLAPI, KDYŽ JIM MLÝNY KLAPI KLAPI, JSOU MLYNÁŘI CHLAPI, CHLAPI, KDYŽ JIM MLÝNY JDOU. Vyjádřit pohybem – vytvoříme mlýn ze dvojic, trojic...

Hry s moukou - (mouku na tácek). Prstem píšeme do mouky, špetkou sypat různé tvary, napodobit napsaná písmena.

Rozhovor: Co se dělá z mouky? Děti jmenují různé výrobky. Kdo umí udělat něco z mouky (maminka, babička...pekař)

- **Pekař** – co všechno dělá?

Říkadlo: PEKAŘ PEČE HPOUSKY, UŽDIBUJE KOUSKY, PAKAŘKA MU POMÁHÁ, UŽDIBUJÍ OBA DVA – Zkusit udělat těsto – (mouka + voda + sůl) – uhníst udělat válečky – děláme housky. Jak je zapleteme?

Zkusit další tvary - preclíky, jidáše – napodobit tvar. Kdy se pečou? (Velikonoce...)

- **Perníkář** - přivonět k perníku, zdobení perníčků

- **Zahradník** – **Říkadlo:** ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY S MOTYKOU, S MOTYKOU, VYKOPAL TAM ROZMARÝNKU VELIKOU, VELIKOU. NEBYLA TO ROZMARÝNA, BYL TO KŘEN, BYL TO KŘEN, VYHODIL HO ZAHRADNÍČEK Z OKNA VEN – modelování křen, mrkev, ...modelína

6. Jak našli švadlenu

Rozhovor – prosba o zašití kalhot - zahrát dialog ve dvojicích
Pejsek a kočička dostávají úkol chytit myši. Jak to mohli udělat?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523**

7. **Co našli pejsek a kočička ve spíži** – hmatové hádanky (jablko, mazanec, brambor...)
 8. **Jak se chytají myši?** - vytvořit myšku z papíru (papír zakroutit, zavázat na uzel)
 9. **PH Jak pejsek tancoval?** „Pejsek tancovat možná takhle....“- napodobit pohyb.
- PH Kočka chytá myši** (děti myšky v ohraničeném prostoru, kočka na signál vybíhá, myšky chytá)
10. **Závěr příběhu – Jak to vše dopadlo a proč?** – Co pejskovi a kočičce nejvíce pomohlo?

Hledání strategií důležitých k pochopení textu v předchozích aktivitách

- **SENZORIZACE – VIZUALIZACE** – vnímat text i dalšími smysly - mouka, vůně perníčků.....
+ obrázky – co na něm vidíš, čeho sis všiml? Co tam je a proč?
- **SOUVISLOSTI – PROPOJOVÁNÍ** - otázky – co se asi stalo a proč? Jak to mohlo být jinak?
Už se ti něco podobného stalo?
- **HODNOCENÍ** – co udělal pejsek správně, co bys udělal jinak? Kdo nejvíce pomohl?
- **PŘEDVÍDÁNÍ – USUZOVÁNÍ** - co se může stát? Jak by se měli příště zachovat?
- **SHRNOVÁNÍ** – provázání textem pomocí otázek (kolik zajíců bylo v pohádce? Čím kočička zašila kalhoty? Kdo vymyslel dobré řešení?)

Teprve následně jsou děti schopné pochopit obsah (smysl) příběhu, vyprávět příběh samy (nebo nakreslit fáze), případně jej interpretovat s oporou o ilustrace

REKAPITULACE ČINNOSTÍ A REFLEXE + zadání na příští setkání:

- Co si ze setkání odnáším, co bych si ráda vyzkoušela s dětmi a přinesla na příští setkání jako svoji zkušenost?
- Co bych si mohla dát do portfolia?

Mgr. Hana Nádvorníková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523**

*Knihy nás mění,
polepšují a vylepšují,
pokud jsme polepšení
schopni a pokud o ně
stojíme.*

