



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“**  
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000523

## **17. Setkání - září/2018**

**Místo konání:** Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti  
MATEŘSKÁ ŠKOLA, ul. Dr. E. Beneše 694, Kralupy nad Vltavou,  
příspěvková organizace

**Datum konání:** 26. 9. 2018

**Vedoucí pracovnice CKP:** Mgr. Pavla Kicková, Bc. Eva Staňková

**Téma:** „Pedagogická realita a současnost“

**Cíl:** Seznámení s výsledky výzkumného šetření

**Čas konání** : 15.00 – 18.00 hod. (3 hod.)

**Forma setkání:** prezentace pomocí Prowise a diskuze

**Počet podpořených osob na setkání:** 10



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“  
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000523**

**Zápis ze setkání:**

Dne 25. 9. 2018 proběhlo setkání v našem Centru kolegiální podpory o celkovém počtu účastníků (10 podpořených osob + 2 vedoucí pracovnice CKP). Toto setkání bylo zdokumentováno fotografiemi a zápisem.

**Obsah setkání:**

- 1. Přivítání zúčastněných kolegyně**
- 2. Seznámení s plánem CKP na období 09/18 – 12/18**
  - 30/10/18 – Projektování v mateřské škole – Mgr. Pavla Srnská – ČŠI Vysočina
  - 29/11/18 – Současné rodičovství a jeho vliv na psychický vývoj dítěte  
Prof. PhDr. Lenka Šulová, PhD. – katedra psychologie FF UK Praha
  - 13/12/18 – Co jsme se letos naučili?
- 3. Prezentace výsledků výzkumného šetření prostřednictvím**

3.1. Výzkumné šetření proběhlo pomocí dotazníku v období od března do června 2018. Bylo osloveno 140 náhodně vybraných mateřských škol z celé republiky a to tak, aby ve výzkumném šetření byly zastoupeny všechny kraje. Z takto oslovených mateřských škol se vrátilo 278 dotazníků.

3.2. Informace o respondentech

Skutečnost, kterou je potřeba uvést hned na začátku shrnutí informací zjištěných ve výzkumném šetření, a sice že v mateřském školství pracují především ženy, asi nikoho nepřekvapí. Stejně nepřekvapivé, ale pro společnost alarmující je zjištění, že věkové rozmezí učitelek osciluje mezi dvěma póly, do 30 let a nad 51 let, přičemž těch starších je o 4% více. Kam se poděly učitelky v nejproduktivnějším věku, tedy od 31 do 40 let? Rozložení respondentů mezi obcemi a městy je rovnoměrné. S věkovou strukturou jistě souvisí i dosažené vzdělání, kde převažuje středoškolské odborné. Vysokoškolské se většímu počtu zájemců otevřelo až po roce 1989. Procentuální zastoupení učitelek a ředitelek, které se ankety zúčastnily, odpovídá počtu předškolních zařízení a z něho vyplývající zaměstnanecké struktury. A poslední zjištění, které se zabývalo respondenty, je délka jejich odborné pedagogické praxe, která souvisí s věkovým rozložením odpovídajících. Proto jich téměř polovina vykazuje praxi nad 30 let a jen o 2% méně respondentů do 5 let.

3.3. Postojové otázky

První série dotazů se věnovala výběru povolání, vzorům, očekávání a uspokojení z vykonávané profese. Nejčastějším důvodem pro výběr učitelské dráhy byl vztah k dětem. Vzory nacházeli respondenti především ve své rodině a ve výchově dětí viděli hlavně pěknou práci.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

### **„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“ reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000523**

Další otázky se zaměřili na profesní přípravu a celoživotní vzdělávání. Pokud se týká kvalifikace, více než polovině respondentů se jeví střední odborné vzdělání jako dostačující, i když pochybuje o jeho současné úrovni. Toto konstatování má jistě souvislost s věkovou strukturou, protože, jak bylo uvedeno výše, více než 50% předškolních pedagogů je nad 51 let věku. Celoživotní vzdělávání považují učitelky mateřských škol za důležité, ale neopodstatněně se domnívají, že záleží na potřebě každého jednotlivce.

Prestiž, ohodnocení, podpora a uznání společnosti, to byl další blok dotazů, ze kterého vyplynulo, že jako prestižní své povolání nevnímá většina účastníků šetření. Přes polovinu dotázaných konstatovalo, že se necítí společností oceněni a podporu jim poskytuje především jejich vlastní rodina. Finanční ohodnocení je nedostačující, zvláště v souvislosti s odpovědností, která je na pedagogy kladena. Ale přesto a to by rozhodně nemělo společnost uklidnit, u naprosté většiny předškolních pedagogů nemá finanční stránka vliv na jejich přístup k výkonu profese.

Výzkumné šetření se nemohlo vyhnout otázce na děti, a to včera i dnes. Odpovídající vidí velké rozdíly, které mohou, vzhledem k věku a praxi posoudit. Jejich postřehy nejsou překvapivé. Děti dneška jsou fyzicky neobratné, málo nebo špatně mluvící a nesamostatné. Zároveň jsou na ně kladeny vyšší a mnohdy neadekvátní nároky a jejich rodinné zázemí je komplikované.

#### **3.4. Názorové otázky**

Respondenti se vyjádřili k nejožehavějším tématům současnosti a to následujícím způsobem. Pro inkluzivní vzdělávání nejsou vytvořeny podmínky. Jednoleté povinné předškolní vzdělávání je administrativní nesmysl, jehož dopad byl už předem znám. S tím souvisí i individuální vzdělávání, které ohodnotila naprostá většina pedagogů, jako směšnou hru ve které tahají za ten kratší konec. A nakonec rezolucí ne tzv. dvouletákům proti jejíž plošné přítomnosti v mateřských školách bojují snad právě jen učitelky mateřských škol.

#### **4. Diskuze**

Věk učitelů – málo učitelů mezi 30ti a 51lety může být i z důvodu, že se dříve ředitelům nevyplatilo zaměstnávat kvalifikované učitelky, raději zaplatili méně nekvalifikovaným. Dalším důvodem může být, že lidé v hlavním produktivním věku odcházejí za lépe placenými pozicemi.

Nové financování MŠ – ne na dítě, ale na třídu, jak to ve skutečnosti bude.

Asistenti na třídách – nejlepší jsou bývalé učitelky

Zapsala: Bc. Eva Staňková

V Kralupech nad Vltavou 26. 9. 2018