

# **MŠ Dr. E. Beneše**

## **Plán využití revitalizované zahrady MŠ**

### **Koncepce EVVO v návaznosti na ŠVP PV „Hrajeme si celý rok“.**

**Hlavním záměrem** je podpořit a sledovat rámcové cíle předškolního vzdělávání, které vycházejí z RVP PV a jejichž prostřednictvím je rozvíjeno dítě, jeho schopnost učit se i poznávat, osvojovat si základní hodnoty naší společnosti, získávat osobní samostatnost a projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### **Specifické cíle:**

1. Vzbudit v dětech zájem o přírodu a vybudovat u nich vztah k prostředí, ve kterém žijí, naučit je obdivu a pokoře k životu a jeho projevům.
2. Vést děti ke schopnosti spolupodílet se na tom, co se děje kolem nich.
3. Učit děti schopnosti ovlivňovat vlastními rozhodnutími, postoji a tvorbou své prostředí a okolí.
4. Podnítit v dětech touhu poznávat svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě a chuť přírodu chránit.

**Tyto cíle budou naplňovány ve všech vzdělávacích oblastech, kterými prolínají.** (Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, a především, dítě a svět.)

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení:**

Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Všímá si, co se kolem něho děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Chápe zákonitosti a proměny v přírodě.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá nové možnosti a varianty, řeší problémy, na které stačí.

##### **Komunikační kompetence:**

Děti využívají získaných komunikačních dovedností k aktivnímu zapojení do pracovního dění a spolupráci mezi sebou. Umí formulovat své myšlenky, pocity, objevy.

##### **Kompetence personální a sociální:**

Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, při společných činnostech, domlouvá, spolupracuje a spolupodílí se na společných rozhodnutích.

##### **Kompetence občanské a činnostní:**

Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije,

uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, chová se odpovědně, přiměřeně svému věku.

### **Očekávané výstupy k přírodovědné gramotnosti:**

Dítě efektivně využívá prostředí školní zahrady i MŠ k utváření dovedností, poznatků, postojů a hodnot k přírodě i k člověku. Není lhostejné a pasivní k dění kolem sebe, má aktivní přístup k ochraně přírody. Získává nový pohled na svět a je schopno pochopit, že příroda je krásná, potřebujeme ji k životu, a proto ji musíme chránit. Dítě uvažuje v souvislostech, pohybuje se ve venkovním prostředí, zkoumá povrchy, terény, materiály. Vcíťuje se do potřeb živočichů, vnímá organismy, živly, uvědomuje si vzácnost života. Chápe změny počasí, roční období a přírodní vlivy. Vnímá přírodu, žasne, poznává, experimentuje, pohybuje se v terénu a prostředí školní zahrady.

### **Efektivní podmínky pro využití školní zahrady, jež vycházejí z projektu:**

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** proměnlivost, růst a poznávání rostlin.

**Kamenné zídky:** pěstebními záhony – experimentální prvek - mozaikové akcenty - širší využití, součást neživé přírody (hmatové vjemy, vizuální pozorování), místo k posezení.

**Vrbové živé stavby:** loubí a chýše – hra, skrýše, pohybové aktivity, pozorování růstu, vitality, přizpůsobivosti a regeneračních schopností vrbiček.

**Balanční stupně a terasy – dobrodružná stezka:** zajímavě přizpůsobený přírodní terén pro pohybové aktivity i zkoumání krajiny.

**Pískoviště:** manipulační, tvořivý i vzdělávací prostor.

**Svah:** pohybové aktivity, pozorování, v zimním období hry se sněhem a na sněhu

**Lezecká šikmá stěna:** pohybové dovednosti, mrštnost, síla, koordinace.

**Zemní nerezová skluzavka:** pohybové aktivity, porovnávání materiálů.

**Balanční dřevěné kůly a hmatové cesty:** prostor prozkoumání, pozorování a porovnávání, pro rozvoj pohybových dovedností.

**Skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** možnost úkrytů, různorodost dřevin.

**Balanční kmeny a dřevěný tunel:** pohybový prvek.

**Hmyzí domečky:** pozorování hmyzu.

**Slovanské hradiště:** obratnost, podpora pozorování, sociální a komunikativní dovednosti, vyjednávání o rolích.

**Mravenci, cvrček, žába a spřežení lučních kobylek:** podpora pohybu, ztotožnění se s rolí, seznamování se s přírodou hravou formou, rozvoj fantazie a představivosti.

**Užitková zahrada:** ovocný sad, kompost (přeměna rostlin na půdu), záhonky pro pěstování a pozorování rostlin (setí, sklizení), bylinná zahrádka.

**Venkovní učebna:** možnost být venku většinu dne.

**Budka pro ptáky:** pozorování a krmení ptáků

**Volná travnatá plocha:** pohybové hry.

**Dřevěná ohrada:** pohybové prvky – lezecká stěna, lezecký most, bludiště z kůlů, hmatová cesta.

**Ptačí budky:** pozorování života ptáků a starost o ně.

**Kompost:** odpovědnost za nakládání s odpadem, pozorování tlení, využitelnost, přírodní recyklace.

### **Plánované vzdělávací metody:**

- prožitkové učení, hra, metody manipulační, experimentální, dovednostní – praktické, komplexní výukové, situační, poznávací, pozorování, rozhovor; skupinové, individuální, partnerské.

## **Vzdělávací plán – pro realizaci EVVO (plán využití pomůcek):**

Mateřská škola je součástí sídlištní městské zástavby Kralup nad Vltavou. Školní zahrada vytváří stmelující prvek mezi přírodou, okolním světem a vnitřním světem zahrady. Hlavním symbolem jsou volně žijící střeoevropská zvířata, konkrétně hmyz a obojživelníky, který je především v těsném kontaktu se zemí, kde má možnost do hloubky poznávat, vnímat i prožívat vše, co je se školní zahradou spojeno.

Časové zařazení a integrovaný blok:

### **ZÁŘÍ – „Kdo všechno přišel do školky“**

Charakteristika: blok je zaměřen na období adaptace dítěte v prostředí mateřské školy, na objevování nového, získávání jistoty, sociálních kontaktů schopnosti orientovat se ve škole i ve školní zahradě a vytvoření pravidel bezpečí.

Cíle: vytvořit dítěti vhodné, optimální podmínky pro jeho adaptaci v MŠ.

Očekávané výstupy: dítě se dokáže odpoutat od rodičů, poznává nové prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a klidně.

*Využití školní zahrady:*

Experimenty:

**Vodní hospodářství:** hry s vodou, zalévání záhonů.

**Písek:** konstruktivní hry s pískem, přesypání, měření, vážení, poznávání vlastností.

**Kompost:** využitelnost kompostu – seznámení.

Pohyb:

**Balanční dřevěné kůly – dobrodružná stezka:** využití staršími dětmi – procvičování obratnosti.

**Svah:** válení sudů, pozorování hmyzu, rostlin.

**Lezecká šikmá stěna:** vnímání materiálu, pohybové dovednosti.

**Zemní nerezová skluzavka:** posouzení materiálu (vlastnosti, porovnání se zahradou), pohybové aktivity, dovednosti.

**Hmatový chodníček:** vnímání rozmanitosti kamenů, porovnávání, třídění kačírku, asambláže.

Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** dítě vnímá prostředí, které jej obklopuje a přijímá je jako součást školy. Pozorování sklizně ovoce, zkoumání vlastností a složení ovoce - rozkrojení, ochutnávka ovoce a zeleniny.

**Kamenné zídky:** pozorování základního tvaru a barevných kontrastů, starší děti – přenesení námětových her.

**Skrýše pro plazy:** bezpečné pozorování.

**Hmyzí domečky:** pozorování života hmyzu – porovnání – domeček, volná příroda.

**Krmítko, ptačí budky:** pozorování ptáků.

Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše):** vyhledávání bezpečného místa v prostoru školní zahrady - domečky

**Venkovní učebna se skladem na nářadí a hračky:** přenesená výuka – seznamovací hry, stanovení pravidel.

**Slovanské hradiště:** hledání vlastního prostoru, poznávání možností, které herní prvek skýtá, pozorování, objevování.

Manipulace:

**Pískoviště:** modelování z písku, prostorové stavby, navazování sociálních kontaktů.

*Využití třídy:* kresby hmyzu, výstava knižních ilustrací hmyzu a živočichů (ještěrek, žab, slepýšů, veverek, krtků, hmyzu, plžů), žijících na školní zahradě, vlastní sklizeň – ochutnávka plodů.

*Využití pobytu venku:* vycházka do blízkého okolí – porovnávání venkovní přírody se školní zahradou, pozorování volně žijících živočichů.

Časové zařazení a integrovaný blok:

**ŘÍJEN – „Sklízíme plody podzimu“**

Charakteristika: blok je sestaven tak, aby děti získaly základní poznatky o přírodě a jejích proměnách, dává jim možnost charakterizovat roční období a jeho typické znaky.

Cíle: vést děti k estetickému vnímání přírody, ke schopnosti tvořivě využívat přírodní materiály a experimentovat.

Očekávané výstupy: dítě vnímá přírodu v její barevnosti, neobyčejnosti, poznává nové zdroje, materiály, učí se je využívat k vlastní tvorbě, přibírá si partnera pro hru, popisuje nové zážitky a pocity.

*Využití školní zahrady:*

Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem, vodní hospodářství:** manipulace s vodou, využívání pro volnou hru; schopnost získávání a využívání vodního zdroje.

**Kompost:** převážení přírodního materiálu určeného ke kompostování na kotoučcích, pozorování sesychání a pozvolné proměny kompostu při klimatických změnách.

Pohyb: větší množství prvků zabezpečuje rovnoměrné rozptýlení dětí a větší možnost využití i upevňování získaných pohybových dovedností.

**Balanční stupně a terasy – dobrodružná stezka, dřevěné schody – amfiteátr, balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku, balanční kmeny a dřevěný tunel:** rozvoj pohybových dovedností – lezení, plazení, prolézání, plazení, rovnovážná cvičení – napodobování hadů.

**Svah:** válení sudů.

**Lezecká šikmá stěna, zemní nerezová skluzavka:** správné pohybové dovednosti, uchopování, překonávání obav.

**Herní kůloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písečné duně: zdokonalování pohybových schopností.

Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámeček z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** sesychání, pavučiny, světlo a stín, zabarvení listů – pozorování. Setí, pozorování, zalévání a následná sklizeň vypěstovaných dýní na školní zahradě. Využití vypěstovaných dýní k výrobě halowenských svítílen, vydlabávání a využití v kuchyni (dýňová polévka).

**Kamenné zídky:** zkoumání a snímání povrchů – frotáže, využití pro výstavu plazů z hlíny, kresba hliněným šlikrem na kameny - „Hadí království“.

**Skrýše pro plazy:** pozorování – zjišťování okolností, za kterých hadi vylézají a kdy se stahují do země.

**Hmyzí domečky:** pozorování ubývajícího života.

**Krmítko, ptačí budky:** houfování a odlétání ptáků, zdroje obživy na území školní zahrady (co ptáci sbírají).

Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše):** využívání domečků pro hru, přibírání kamarádů, komunikační hry a dovednosti.

**Ohniště:** společná akce s rodiči – podzimní úklid zahrady spojený s pečením brambor, kresba rodinných portrétů na kartony pomocí uhlíků z ohně.

**Dřevěný altán:** manipulační dovednosti s hlinou – válení, stáčení – hadi (po vypálení výstava přímo v zahradě MŠ na kamenných zídkách, která je dostupná i rodičům), výroba bramborových skřítků – přenesení části zahrady (přírodnin) do prostoru MŠ – děti aranžují samostatně.

**Skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** dobrodružná výprava, překonání obav z neznámého terénu, volné námětové hry, pozorování proměny přírody.

Manipulace:

**Pískoviště:** stavby z písku – Hadí království – fantazie dětí.

*Využití třídy:* seznámení s uhlím jako s přírodním výtvarným materiálem (využití i rudky a tužky) – studie žilkování listů pomocí lupy - kresba, otisky listů na textil a papír, výstava.

*Využití pobytu venku:* pozorování prací na zahrádkách, porovnávání se školní zahradou.

Časové zařazení a integrovaný blok:

**LISTOPAD – „Když padá listí“**

Charakteristika: blok je zaměřen na vnímání času, prostoru, změn a vlastního těla.

Cíle: vést děti k uvědomování si sama sebe, vést je k povědomí, že jsou součástí přírody.

Očekávané výstupy: dítě se seznamuje se svým tělem, vnímá změny v přírodě s ohledem na vlastní zdraví, pozoruje proměny v přírodě, objevuje její krásu a neobyčejnost.

*Využití školní zahrady:*

Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem, vodní hospodářství, kompost:** dokončení podzimního úklidu, hrabání listí, vypuštění vody, zazimování. Pozorování zamrznutí louží.

### Pohyb:

**Balanční stupně a terasy – dobrodružná stezka:** porovnávání míry – malý x velký, poměřování síly.

**Svah:** válení sudů v kombinézách, sbírání listů.

**Lezecká šikmá stěna, balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku, balanční kmeny a dřevěný tunel:** zdokonalování obratnosti a pohybových dovedností, hry v kačírkovém moři, vyhledávání velikostí tvarů – řazení – kačírkový had.

**Herní kúloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písečné duně – rozvoj pohybových aktivit.

### Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** pozorování proměn, úbytek zeleně, sesychání, větvení – hmatové vjemy – kůra stromu, pozorování průhledů v koruně stromů, jinovatky, hrabání zbytků listů. Pozorování barevných změn v přírodě na podzim (barevné listí), sběr a lisování listů a další následné tvoření s nimi (lepení, otisk), pozorování změn počasí.

**Kamenné zídky:** využití k námětovým a volným hrám.

**Skrýše pro plazy, hmyzí domečky:** jaké to je, když živočichové spí.

**Krmítko, ptačí budky:** péče o ptáčky – vybírání slunečnicových a dýňových semínek – zásoby pro krmení ptáčků.

### Hra a vzdělávání:

**Ohniště:** slavnostní přenášení ohně do příbytku – rozsvěcení loučí, v budově MŠ zástupného plamínku – teplo se stěhuje do příbytku – společná akce s rodiči.

**Dřevěný altán:** dýně a slunečnice – vybírání a uskladnění semínek pro ptáky, sběr kaštanů a žaludů – pomoc rodičů – předávání do lesní obory.

**Skrývačková džungle s dřevěnými domečky, vrbové živé stavby (loubí, chýše):** zkoumání podzimních vegetačních změn, hry, prolézání, místa bezpečí.

### Manipulace:

**Pískoviště:** modelace z písku – písečný had.

*Využití třídy:* přivítání ohně, jako symbolu tepla, práce s mikroskopem – pozorování tlení, mapa mého těla – obkreslování linií, zanášení barev – jako pocitů (příroda mění barvy podle ročního období, člověk podle nálady).

*Využití pobytu venku:* vycházka do lesní obory – spolupráce + středisko EVVO – přinášení plodů pro zvířátka – každé dítě nese část v batůžku, o zbytek převozu se postarají rodiče.

### Časové zařazení a integrovaný blok:

**PROSINEC – „Těšíme se na Ježíška“**

Charakteristika: tento blok je zařazen pro rozvíjení schopnosti dítěte být součástí společnosti, uvědomování si zvyků, tradic, které propojují jednotlivé rodiny, ale je také zdrojem prožitků, které jsou spojeny s lidmi i s přírodou.

Cíle: prohlubovat u dětí pozitivní vztahu k místu, v němž žijí, učit je vnímat, prožívat a schopnosti umět se o své prožitky podělit s druhými.

Očekávané výstupy: dítě si uvědomuje, že je součástí ostatních, je propojeno s vlastní rodinou, ale také s místem mateřské školy, kamarády, učí se vnímat a cítit, ale také hovořit o svých pocitech a potřebách, stává se součástí dění.

*Využití školní zahrady:*

Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem:** využívání sněhu v brouzdališti k tvorbě a hře.

**Vodní hospodářství:** pozorování zamrzlých louží ze zbytků vody.

**Kompost:** odhadování, co se děje pod sněhem.

Pohyb:

**Svah:** klouzání, sjíždění, bobování – pohybové aktivity.

**Dobrodružná stezka:** zimní proměny, bádání, objevování.

**Dřevěné schody:** rozsvěcení vánočních světýlek, Putování za vánoční hvězdou – společná akce s rodiči.

**Lezecká šikmá stěna, hadí kolotoč, zemní nerezová skluzavka, herní kůloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písečné duně: dle vhodnosti počasí – bezpečnost, využití pro jiný typ hry a činností – pozorování, výstavky.

**Balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku, balanční kmeny, balanční stupně a terasy:** přehlídka sněhuláků.

**Dřevěný tunel:** prolézání.

Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámeček z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin, skryše pro plazy, hmyzí domečky:** příroda spí – pozorování, ozdobení stromečku pro zvířátka, zkoumání stop ve sněhu.

**Kamenné zidky:** využití pro volnou hru.

**Krmítko, ptáčích budky:** krmení ptáčků z vlastních zásob, pozorování.

Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše), skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** zimní hry, stavění dalších domečků ze sněhu.

**Ohniště:** rozsvěcení vánočních světýlek na zahradě (vypůjčení živlu ohně z příbytku ven, pozorování tání v jeho okolí – pokusy – síla ohně, vytváření sněhových jeskyněk na základě práce s ohněm – společně s rodiči). Využití volné plochy pro hry se sněhem – otisky těl a stop.

**Dřevěný altán:** výroba jesliček – využití přírodních zdrojů – dřevo, textil, sláma, provaz – příprava pro dramaturgii v amfiteátru – vánoční akce s rodiči.

Manipulace:

**Pískoviště:** využití plochy pro hry se sněhem – sněhový had.

*Využití třídy:* studie větviček – jehličnaté stromy – vnímání hmatem, čichem, tvarování hlíny – mističky na vánoční světýlka, výroba přírodních ozdob na obecní vánoční strom.

*Využití pobytu venku:* rozsvěcení a zdobení obecního stromu.

Časové zařazení a integrovaný blok:

**LEDEN – „Paní Zima jede“**

Charakteristika: blok je zaměřen na získání základních poznatků o zimní přírodě a o jejích proměnách, seznamuje děti s ochranou přírody, s péčí o zvířata a o ptáky v zimě.

Cíle: učit děti být citlivým ve vztahu k přírodě a živým bytostem.

Očekávané výstupy: dítě umí charakterizovat zimní období, dokáže se orientovat v péči o zvířata v zimě, bezpečně se orientuje v prostorách školní zahrady, zvládá základní pohybové dovednosti v různém prostředí - sněh, led.

Využití školní zahrady:

Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem:** využití pro pozorování proměn sněhu – instalace nádob, které mohou děti využít k vlastnímu experimentování – vkládání dostupných přírodnin (klacíků, kamínků, lístků) a pozorování zamrzání.

**Vodní hospodářství:** zamrzlé loužičky – zimní zrcátka pro ptáky – jak to udělat, aby voda v zimě nezamrzla – pokusy.

**Kompost:** jaká proměna se děje pod sněhem, je tam teplo nebo zima – úvahy dětí, vyjadřování vlastních nápadů a postřehů.

Pohyb:

**Svah:** využití k pohybovým dovednostem – skluz (Boby, lopaty); válení sudů v zimě.

**Dobrodružná stezka, dřevěný tunel:** prolézání, hledání vlastních cest a zákoutí, pozorování námrazy, rampouchů.

**Dřevěné schody:** využití pro divadelní představení rodičů pro děti – pohádka O dvanácti měsíčkách.

**Lezecká šikmá stěna, hadí kolotoč, zemní nerezová skluzavka, herní kůloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písečné duně: využití pro námětové hry dětí – Hledám si svůj domeček.

**Balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku, balanční stupně a terasy, balanční kmeny:** zimní kompozice, proměny, kulisy pro pohádku i hlediště.

Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** kamarád strom spí, jak mu asi je – vcit'ování se do stromů, napodobování jejich postojů – Zmrzlé království. Pokusy se sněhem a ledem (pozorování různých skupenství vody – led), pozorování vody v přírodě (zamrzlá tuň, louže, rampouchy), sledování námrazy na oknech, stromech a v trávě, stavění sněhuláků a iglů, vyšlapávání cestiček ve sněhu, sledování stop zvěře a ptáků ve sněhu.

**Kamenné zidky:** kresby nezávadnými barvami do sněhu – ožívá nám zahrada.

**Skrýše pro plazy, hmyzí domečky, straň Ferdy Mravence a Brouka Pytlíka:** pozorování klidu, uvědomění si rozdílu: pohyb x klid, zjištění, že vše má svůj rytmus a čas.

**Krmítko, ptačí budky:** pozorování ptáků, naslouchání jejich zpěvu a zvukům.

Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše), skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** využití ve hře, ledové příbytky – stavby ze zamrzlých kostek ledu.

**Dřevěný altán:** výuka – sněhové vločky, hvězdy – výstava + podvečerní představení – pozorování společně s rodiči.

Manipulace:

**Pískoviště:** využití plochy pro hry se sněhem.

*Využití třídy:* Zvuky přírody – nahrávka, encyklopedie – hvězdná obloha, struktury sněhových vloček – zapouštění inkoustu do mokrého podkladu dřívkem.

*Využití pobytu venku:* skluz na přírodním svahu – porovnání podmínek a možností.

Časové zařazení a integrovaný blok:

**ÚNOR – „ Ten dělá to a ten zas tohle“**

Charakteristika: tento blok vede děti k pochopení smyslu lidské práce, hodnoty vážit si práce druhých a schopnosti vnímat časové změny.

Cíle: učit děti chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí, ve kterém žijeme, chránit a zlepšovat.

Očekávané výstupy: dítě se naučí poznávat hodnotu lidské práce, správně rozlišuje části dne a má povědomost o činnostech vztahujících se k určité době.

*Využití školní zahrady:*

Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem:** instalace přírodních hodin.

**Vodní hospodářství, kompost:** odtávání sněhu – pozorování.

Pohyb:

**Svah:** skluz, válení sudů.

**Dobrodružná stezka, dřevěný tunel:** zimní využití pro zdokonalení pohybových dovedností.

**Dřevěné schody:** vzdělávací program – zimní ptáci u nás. Postavení velkého společného sněhuláka, který se stane součástí příběhu, který bude vyprávěn ve třídě a využíván příští měsíc pro pozorování tání.

**Balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku, balanční kmeny, balanční stupně a terasy** – výstava sněhových soch.

Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** vcit'ování do rostlin - jak je jim pod sněhovou peřinou, jak je nám pod peřinou, kdy pod ní vlézáme.

**Kamenné zídky:** i plochy pod zídkou – živé sochy – ztvárnění časových denních činností (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc) – komunikace s kamarádem – vyjádření ve skupině.

**Skrýše pro plazy, hmyzí domečky, straň Ferdy Mravence a Brouka Pytlíka:** pozorování, očekávání, kdy bude zřetelný pohyb.

**Krmítko, ptačí budky:** přibývání ptáků, pozorování stop, jejich barevnosti.

Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše), skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** využití pro hry.

**Dřevěný altán:** výroba jednoduchých přírodních hudebních nástrojů – doprovázení zpěvu a říkadel.

Manipulace:

**Pískoviště:** využití plochy k modeláři sněhu, hledání otisk stop v hlíně – odlévání.

*Využití třídy:* Kam odcházejí sněhuláci zjara – práce s knihou, měnící se časové období, koloběh vody v přírodě – příprava na tání.

*Využití pobytu venku:* zimní hry jsou přesunuty především na školní zahradu.

Časové zařazení a integrovaný blok:

**BŘEZEN – „ Jak se rodí jaro“**

Charakteristika: záměrem tohoto bloku je vést děti k tomu, aby si uvědomovaly změny v přírodě spojené s příchodem jara.

Cíle: vlastními prožitky a pozorováním probouzet u dětí zájem o přírodu se vším, co souvisí s příchodem jara.

Očekávané výstupy: dítě experimentuje, objevuje, poznává, zajímá se o své okolí, tradice, živou přírodu, zvířata.

*Využití školní zahrady:*

Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem:** pozorování tání sněhu.

**Vodní hospodářství:** stékání vody, rozpouštění sněhu, kapky do sněhu.

**Kompost:** odtávání sněhové krusty.

Pohyb:

**Balanční stupně a terasy – dobrodružná stezka:** využití stezky, pozorování tání sněhu z balančních ploch.

**Dřevěné schody:** pozorování převlékání sněhuláka podle příběhu.

**Balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku:** využití kačírku pro hru.

**Balanční kmeny a dřevěný tunel:** odtávání sněhu, potůčky, cestičky, vysychání.

**Herní kůloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písečné duně – využití dle možností.

Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** pozorování tání, objevování skrytého, prorůstání, rašení. Pozorování změn přírody na jaře (rozkvétání stromů, keřů a květin, vylétávání včela, vos a motýlů, vylézání brouků, hnízdění ptáků), zasévání semen do truhlíků a kelímků, sledování růstu, péče o ně, rychlení fazolí, hrachu, čočky na vatičce, rychlení větviček (zlatý déšť, třešně).

**Kamenné zídky:** zjištění, že na kamenných zídkách dochází k tání rychleji.

**Krmítko, ptačí budky:** návrat ptáků, stavění hnízd.

### Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše):** obrůstání vrbiček, využití ke hře.

**Ohniště:** přinášení života na zahradu, rituální zapalování ohniště s rodiči.

**Dřevěný altán:** výroba velkého hnízda – společná práce dětí – využití větvíček, peříček, spolupráce se ZOO – zapůjčení modelů vajec ptáků – porovnávání velikostí, zdobení vajec voskovým reliéfem, výroba Morény.

**Skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** volné hry.

### Manipulace:

**Pískoviště:** manipulace s pískem pomocí lopatek.

*Využití třídy:* pozorování klíčení, zkoumání lupou, pod mikroskopem.

*Využití pobytu venku:* kam tečou potůčky – vynášení Morény – zima odplouvá.

### Časové zařazení a integrovaný blok:

**DUBEN – „Aprílové skotačení“**

Charakteristika: tento blok směřuje k pozorování nového života.

Cíle: utvářet u dětí úctu ke všemu živému.

Očekávané výstupy: dítě zná rozdíly mezi jednotlivými skupinami zvířat, umí pojmenovat zvířecí skupiny, mláďata, má přehled o tom, kde žijí, čím se živí, má potřebu chránit slabšího.

*Využití školní zahrady:*

### Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem:** napouštění vody, využívání k pokusům.

**Vodní hospodářství:** využívání zásobárny vody, pumpování, zalévání záhonků.

**Kompost:** zkoumání proměny, využití při zakládání záhonků.

### Pohyb:

**Balanční stupně a terasy – dobrodružná stezka:** pohybové, lokomoční dovednosti, objevování, vnímání změn.

**Dřevěné schody:** využití pro hru, místo pro přehlídku čarodějnic.

**Lezecká šikmá stěna:** síla, obratnost, mrštnost – jak se pohybují hadi.

**Zemní nerezová skluzavka:** využití při hře – skluz.

**Balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku:** balancování, rovnováha, využití kačírku ke hře.

**Balanční kmeny a dřevěný tunel:** pohybové dovednosti, plazení.

**Herní kúloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písečné duně: pohybové dovednosti, zapojení svalových skupin.

**Stráž:** zdolávání terénu během nahoru a dolů.

### Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** zakládání a kypření záhonků, hrabání trávy, pozorování pučících stromů.

**Kamenné zidky:** prorůstání, pozorování nové vegetace.

**Skrýše pro plazy:** probouzení hadů – rituál spojený s čarodějnicemi, využití vyrobených hudebních nástrojů, pozorování vyhřívání na sluníčku. (napodobování).

**Hmyzí domečky:** pozorování života brouků.

**Krmítko:** ptáci si hledají obživu samostatně.

**Ptačí budky:** vyvádění ptáčat.

#### Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše):** zarůstání, obrůstání, bujení vrbiček.

**Dřevěný altán:** výroba keramických sluníček, jako zdroje života, která budou po vypálení rozvěšeny po školní zahradě – výstava v přírodě.

**Skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** objevování, poznávání – hmatové a sluchové vjemy, pozorování.

#### Manipulace:

**Pískoviště:** tvarování a modelování z písku.

*Využití třídy:* sbírky ze zahrady – rozlišování přírodnin do skupin.

*Využití pobytu venku:* pozorování života na zahrádkách, v oboře a v ZOO – mláďata, kresba podle živého zvířete – v ZOO a v oboře (náčrtníky, tužky, karimatky na sednutí).

#### Časové zařazení a integrovaný blok:

**KVĚTEN – „Pohoda doma i v zahradě“**

Charakteristika: tento blok se vyznačuje vztahem k rodině, jejím členům, k využití darů přírody pro rodinné oslavy a začlenění aktivit do přírody.

Cíle: prohlubovat u dětí citové rodinné vztahy, vzájemné vztahy a vztahy k přírodě.

Očekávané výstupy: dítě se vnímá jako součást společenství lidí, dokáže vyjadřovat své city a pocity, vnímá krásy, které mu příroda nabízí.

*Využití školní zahrady:*

#### Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem:** využití k ochlazování a hrou s vodou.

**Vodní hospodářství:** využívání dešťové vody pro čerpání dětí pomocí pumpy a závlivku záhonků, pro experimentování a pozorování vodních živočichů v odstátých loužích.

**Kompost:** průběžné využívání i na biologické odpady v MŠ (slupky z brambor, jablek, sáčky čaje) – návaznost na třídění odpadků – děti získávají odpovědnost k vlastnímu životu.

#### Pohyb:

**Svah:** pozorování rostlin, brouků, živočichů, válení sudů.

**Balanční stupně a terasy – dobrodružná stezka:** dobrodružná výprava, pohybové dovednosti.

**Dřevěné schody – amfiteátr:** využití prostoru pro tkaní v přírodě – vztah k přírodním materiálům – dřevo + provaz + textil – výstava v zahradě (obrázky pro maminky).

**Lezecká šikmá stěna:** síla, vytrvalost, myšlení, změna polohy, výdrž.

**Zemní nerezová skluzavka:** radost z pohybu.

**Balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku:** rovnovážné cvičení pozornosti, přesnosti a koordinace.

**Balanční kmeny a dřevěný tunel:** pohybové dovednosti, porovnávání velikosti a tvarů kmenů.

**Herní kůloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písečné duně – pohybové, lokomoční a herní aktivity.

Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** význam rostlin, bylin, stíny stromů, keřů, rozrůstání – pozorování změn.

**Kamenné zidky:** rozrůstání vegetace, námětové hry.

**Skrýše pro plazy:** pozorování pohybu plazů.

**Hmyzí domečky:** přeměny stádií hmyzu – postupné pozorování – studijní kresby tužkou - knížka o životě hmyzu.

**Krmítko, ptačí budky:** ptáci v této roční době hnízdí na stromech v zahradě, děti mají možnost hledat jejich nová obydlí, pozorovat, jak létají za potravou, vyhrabávají ze země žížaly.

Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše):** hry, přístřešky, které umožňují zastínění.

**Ohniště:** karneval – lidé z hadí říše – společná akce dětí a rodičů: pečení hadů (opékání párků), hadí soutěže – využití prostorů celé zahrady (některá stanoviště zabezpečují rodiče), hadí symboly – kresba hliněným šlikrem po ruku – rodinné vztahy (společné hry), hadí tanec kolem ohniště, domorodé pokřiky, hry na přírodní hudební nástroje.

**Dřevěný altán:** překvapení pro maminky – instalace výstavy portrétů maminek. Na výstavu jsou maminky uvedeny v rámci společné akce.

**Skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** využití při hrách, nalézání nových objevů, hledání pradávne rostliny – zakládání herbáře.

Manipulace:

**Pískoviště:** tvořivé stavby + přinášení vody z vodního zdroje – využití tmelícího stavebního prvku.

*Využití třídy:* zakládání herbářů; většina činností je přenesena do výukového prostoru školní zahrady, která je využívána na předmatematické představy (porovnávání, třídění, utváření), hudební, dramatické a pohybové činnosti, tvořivé činnosti (prostor amfiteátru, altánu a pískoviště), především zde probíhá experimentální poznávací výuka.

*Využití pobytu venku:* je plně využíván pouze prostor školní zahrady.

Časové zařazení a integrovaný blok:

**ČERVEN – „Objevujeme svět kolem nás“**

Charakteristika: blok je zaměřen na dítě jako takové, na jeho svět, poznávání, vnímání.

Cíle: utvářet u dětí schopnost k samostatnosti, k vnímání potřeb druhého, prosociálního citění a sounáležitosti s přírodou.

Očekávané výstupy: dítě se samostatně rozhoduje s ohledem k jeho věku a individuálním možnostem, dokáže komunikovat s druhými a přijímat jejich názory, umí se domluvit, vnímá potřeby druhého a umí mu dle svých možností pomoci, vnímá přírodu a svět kolem sebe, dokáže se umět rozhodnout o tom, co je dobré a co zlé.

*Využití školní zahrady:*

### Experimenty:

**Brouzdaliště s dřevěným molem:** bohaté využití k vodním hrám a ochlazování.

**Vodní hospodářství:** čerpání vody, zalévání zahrady.

**Kompost:** ukládání rostlin, které již ukončily vegetaci, opadaných plodů.

### Pohyb:

**Balanční stupně a terasy – dobrodružná stezka:** pohybové dovednosti, rovnováha, koordinace, schopnost předvídat a dodržovat stanovená pravidla.

**Dřevěné schody:** rozloučení s předškoláky.

**Hadí kolotoč:** změna pohybu, rychlost, síla, uvolnění, bezpečnost.

**Lezecká šikmá stěna:** koordinační souhra a dovednost, síla, rozvoj velkého množství svalových skupin.

**Zemní nerezová skluzavka:** radost z pohybu.

**Balanční kamenné schodiště a solitérní kameny k moři z kačírku:** chůze bosou nohou - vnímání změny teploty a rozlišení (zahřáté kameny, skupina kamínků kačírku, které si drží svojí vlhkost), přinášení vody z prostoru vodního hospodářství, pozorování odpařování vody po jejím nalití na velké kameny, rychlost vysychání na slunci.

**Balanční kmeny a dřevěný tunel:** chůze bosými nohami po kládách – vnímání oblosti povrchu, jiný koordinační prvek, prolézání tunelu.

**Herní kúloviště:** fit stezka s houpačkami, sítěmi, hrazdami, kladinami, vahadlem a zavěšeným doupětem v písčné duně – pohybové aktivity, respektování kamaráda, dodržování stanovených pravidel.

**Svah:** válení sudů, pozorování života v trávě.

### Pozorování, poznávání, zkoumání, objevování:

**Vegetační rámec z domácích rostlin – stromů, keřů, bylin a travin:** pozorování opílovávání rostlin, živočichů, kteří se v porostu ukrývají, zalévání vyprahlých záhonků, protrhávání plevelů. Výroba věnečků z pampelišek, otužování dětí sluncem a vodou v mlhovišti.

**Kamenné zidky:** hry s vodou, zalévání, chůze na boso, námětové hry.

**Skrýše pro plazy:** pozorování života plazů, předvádění jejich pohybu na zatravněných plochách zahrady.

**Hmyzí domečky:** vnímání změn – množení, přibývání cestiček, ...

**Stráž Ferdy Mravence a Brouka Pytlíka:** zkoumání brouků, motýlů.

**Krmítko, ptačí budky:** ptáci se pohybují po celé zahradě, děti naslouchají jejich zpěvu, vyhledávají stejné ptáky v knihách.

### Hra a vzdělávání:

**Vrbové živé stavby (loubí, chýše):** stinné přístřešky, hry dětí.

**Ohniště:** rozloučení s předškoláky – společná akce.

**Dřevěný altán:** reliéfní kresby do hlíny - „Můj kamarád“ – studijní kresba ve dvojici.

**Skrývačková džungle s dřevěnými domečky:** využití bujnosti vegetace pro volnou hru.

### Manipulace:

**Pískoviště:** chůze v písku – dotekové vjemy, stavby v písku s využitím vody.

*Využití třídy:* většina aktivit je přesunuta na školní zahradu.

*Využití pobytu venku:* výlety – pozorování živočichů na farmě a v jezírku – doplnění poznatků.

V Kralupech nad Vltavou dne 19. března 2015

Zpracovala: Mgr. Pavla Kicková