

Místní akční plán rozvoje vzdělávání – ORP Kralupy nad Vltavou.

Vzdělávání pedagogů mateřských škol.

Vzdělávací zpráva.

V září 2016 uspořádala Místní akční skupina Nad Prahou společně se Společností pro předškolní výchovu, z. s. a s Mateřskou školou Dr. E. Beneše v Kralupech nad Vltavou, přednášku Doc. PhDr. Evy Opravilové, CSc., s názvem: „Individualizace + inkluze = kvalita.“ Přednášky se zúčastnilo 23 účastníků.

1.1. Dopady

1.1.1. Seminář se skládal z historického exkurzu, který měl předškolním pedagogům připomenout z jakých pozic a na jakých základech se etablovala institucionální předškolní výchova a vzdělávání v českých zemích.

Poučení z dějin

Vznik výchovných institucí přinesl nový pohled na výchovu předškolního dítěte, kterým bylo možné posuzovat jejich přínosy:

- a) Ve skupině dětí lze rychleji dosáhnout lepších vzdělávacích výsledků
- b) Organizované vzdělávání přináší nové poznatky, které ovlivňují a urychlují výsledky

A zabývat se i důvodnými pochybnostmi:

- a) Kontrola individuálních a svobodných činností
- b) Dopad na vlastní zájmy
- c) Omezení spontaneity a svobody
- d) Bezvýhradný příjem pravidel společnosti
- e) Regulace chování
- f) Přizpůsobení se a poslušnost

1.1.2. V druhém bloku pak přítomné upozornil na celospolečenské zadání, se kterým se potýká předškolní vzdělávání současnosti.

Vést i svěst

Zájem společnosti o dítě je cesta, jak vylepšit celospolečenské vztahy, jak zařadit všechny do jedné společnosti, na jednu pomyslnou startovací čáru. Předškolní vzdělávání má dítě připravit na období školní docházky, ale samo se má připravit na dítě, které přichází z rodiny. Nároky kladené na mateřské školy jsou vysoké, i přesto, že jejich odborná stanoviska, jak se zdá, nemají pro společnost váhu a nejsou pro nikoho závazná. Jedním z proudů, který je v současném předškolním vzdělávání prosazován, je osobnostní rozvoj s akcentem přípravy na školu. Předškolní výchova = předškolní vzdělávání má index 0, to znamená, že stojí na startu a musí sledovat spoustu cílů. Učit děti dodržovat lidská práva, chovat se demokraticky a přitom sledovat aktuální tendence společnosti.

1.1.3. Z historického poučení spojeného s vzhledem do vzdělávací politiky státu pak vyplynula realita současné vzdělávací koncepce.

Realita

Naplňování edukačních záměrů a pozice dítěte se v předškolním vzdělávání současnosti mnohdy nepotkávají. Duševní překrmování dětí, tzv. duševní obezita, která se projevuje nejen velkým množstvím tzv. chytrých hraček, ale také širokou nabídkou činností odstraňuje nudu, která je ale velmi užitečná. Nutí dítě k výběru z nabídky, ale také k vlastnímu myšlení.

Třída mateřské školy je formálně vytvořená skupina, která dítěti neumožňuje vymýšlet a zkusit personální strategie v získávání partnerů pro hru. A téměř v ní neexistuje možnost získání negativních zkušeností, které by dítě otužily. Pravidelné střídání řízených a volných činností, z nichž ty řízené většinou převládají, způsobuje určitou nevyhranost, která, spolu s nedokonalými poznatky, návyky a schopnostmi může být podkladem pro agresivní chování dítěte.

1.1.4. Závěr přednášky naznačil, jakou cestou by se měly mateřské školy dát.

Hledání optimální cesty

Mateřské školy stále hledají optimální cesty a to jednak a především prostřednictvím vnitřních reforem, které vycházejí od samotných učitelek a odpovídají na otázky, jak to učitelky cítí a co opravdu s dětmi dělají. Jednak pomocí vnějších reforem, které mění a právně ukotvují mateřskou školu jako vzdělávací organizaci.

Učitelky mateřských škol stále demonstrují svou spoluzodpovědnost za úroveň a vzdělávání dětí a to tím, že se samy iniciativně vzdělávají.

„ Předškolní vzdělávání by mělo být nezávislým procesem v nejlepší zájmu dítěte.“

E. Opravilová

1.2. Přínosy

Z názorů přítomných pedagogů, kteří s tříměsíčním odstupem poskytli pořadatelům semináře zpětnou vazbu, vypsaly následující poznatky.

Jako nejpodstatnější se jeví:

1. Návrat ke hře, jako základnímu stavebnímu kameni předškolního vzdělávání.
2. Osobnost učitelky mateřské školy.
3. Menší počet dětí ve třídě.
4. Promyšlená organizace vzdělávací nabídky a činností.
5. Odborné názory se lépe přijímají od osobností.
6. Exkurz do historie se jeví jako nepotřebný.
7. Exkurz do historie je potřebné připomenutí poznatků.

(J.Kostelníčková, J. Kruntorádová, I. Hřebíková, J. Čenská, E. Staňková, N. Vyležíková)

V Kralupech nad Vltavou dne 11.1.2017

Zpracovala: Mgr. Pavla Kicková