

**Mateřská škola Dr. E. Beneše, Kralupy nad Vltavou,
detašované pracoviště nábřeží J. Holuba.**

Koncepce EVVO

**Příloha ŠVP PV MŠ Dr. E. Beneše
„Hrajeme si celý rok“**

**motto:
Zahrada plná úsměvů.**

Hlavní záměr

Hlavním záměrem je podpořit a sledovat rámcové cíle předškolního vzdělávání, které vycházejí z RVP PV a jejichž prostřednictvím je rozvíjeno dítě, jeho schopnost učit se i poznávat, osvojovat si základní hodnoty naší společnosti, získávat osobní samostatnost a projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Specifické cíle:

1. Přiblížit dětem historii města a jeho okolí, vytvořit přirozené a podnětné prostředí, které jim umožní být jeho součástí. (Hostibejk – pískovcový masiv, biotop Vltavy, Veltruský park – zimoviště havranů, obora daňků, zámek Nelahozeves)
2. Vést děti ke schopnosti spolupodílet se na tom, co se děje kolem nich, schopnosti ovlivňovat vlastními rozhodnutími, postoji a tvorbou svého prostředí.
3. Umožnit dětem přirozený život v prostředí, které je obklopuje, aktivní přístup k novým možnostem, dovednostem, novým poznatkům, prožitkům i vztahům, k získávání vědomostí a schopnosti kreativního myšlení.
4. Podnítit v dětech touhu poznávat svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě a chuť přírodu chránit.
5. Zprostředkovat dětem zkušenost s procesem života rostlin.

Tyto cíle budou naplňovány ve všech vzdělávacích oblastech, kterými prolínají:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a především Dítě a svět

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Všímá si, co se kolem něho děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá nové možnosti a varianty, řeší problémy, na které stačí, překonává strach.

Komunikační kompetence:

Děti využívají získaných komunikačních dovedností k aktivnímu zapojení do pracovního dění a spolupráci mezi sebou.

Kompetence personální a sociální:

Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, při společných činnostech, domlouvá, spolupracuje a spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence občanské a činnosti:

Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, chová se odpovědně, přiměřeně svému věku.

Očekávané výstupy k přírodovědné gramotnosti:

Dítě efektivně využívá prostředí školní zahrady i MŠ k utváření dovedností, poznatků, postojů a hodnot k přírodě i k člověku. Pohybuje se ve venkovním prostředí, zkoumá povrchy, terény, materiály. Vcíťuje se do potřeb živočichů, vnímá organismy, rostliny (klíčení, růst i tlení), uvědomuje si vzácnost života. Chápe změny počasí, roční období a přírodní vlivy. Naučí se lépe vnímat přírodu, žasnout, poznávat, experimentovat, pohybovat se v terénu a prostředí školní zahrady. Zdokonaluje vlastní obratnost a pohybovou dovednost.

Efektivní podmínky pro využití školní zahrady, jež vycházejí z projektu:

Keltské opidum: specifický herní prvek s jednou věží, skluzavkou, průlezkou, padacím mostem a tunelem.

Užitková zahrada: ovocný sad, kompost (přeměna rostlin na půdu), stinné a vyvýšené záhonky pro pěstování a pozorování rostlin (setí, sklizení).

Venkovní učebna se zpevněnou plochou: venkovní výuka dětí.

Budka pro ptáky, hmyzí hotel, krmítka pro ptáky: pozorování a krmení ptáků

Volná travnatá plocha, pobytový trávník a hlediště: pohybové a divadelní hry.

Dřevěná ohrada: pohybové prvky – lezecká stěna, lezecký most, balanční chůď, hmatová cesta, jezdící dráha pro koloběžky, kola a odrážedla.

Pískoviště: hry s vodou a pískem – stavební materiál.

Dendrofony: hry se zvukem.

Konkrétní využití jednotlivých prvků je podrobně popsáno v příloze.

Plánované vzdělávací metody:

- prožitkové učení, metody manipulační, experimentální, dovednostně – praktické, komplexní výukové, situační, poznávací, objevování, pozorování, rozhovor, hra; skupinové, individuální, partnerské.

Vzdělávací plán:

- návaznost na integrované bloky ŠVP PV:

Podzim u nás

První tematický blok – Podzim u nás, který se bude realizovat na prvních třech měsících školního roku má za cíl adaptaci na mateřskou školu, třídu, učitelku a vrstevníky. Orientuje se na interpersonální vzdělávání, rozvíjí komunikativní, sociální a personální kompetence a očekávaným výstupem je vytvoření vztahu dítěte k ostatním dětem a dospělým. Dále se v tomto bloku bude rozvíjet učení a poznávání dítěte v environmentální vzdělávací oblasti. Budou se tak rozvíjet kompetence k učení a předpokládaným výstupem bude založení podvědomí dítěte o okolním světě a děním v něm. Stejnou měrou bude tento blok rozvíjet samostatnost, uvědomění si vlastního já. Zaměřuje se na rozvoj duševní pohody a psychické zdatnosti a odolnosti. Výstupem budou občanské a činnostní kompetence. V neposlední řadě bude rozvíjen hodnoty lidské společnosti a zabývat se sociálně-kulturním vzděláváním. Tím bude rozvíjet komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Očekávaným výstupem opak bude uvedení dítěte do společnosti ostatních lidí a jeho povědomí o řádu světa, který mu zprostředkují lidové zvyky a obyčeje.

Zima u nás

Druhý tematický blok – Zima u nás, který se bude realizovat v měsíci prosinci, až únoru bude zařazeno rozvíjení dítěte pomocí činnostního učení. Bude rozšiřovat biologickou a environmentální oblast a bude základem pro rozvoj činnostních kompetencí a kompetencí k učení. Očekávaným výstupem bude tělesná a pohybová zdatnost a základy odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí. Psychologické a interpersonální cíle bude sledovat prostřednictvím znovuobjevování kouzla tradic spojeného s fantazií v pohádkách. Ty budou základem pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Očekávaným výstupem bude rozvoj verbálních i nonverbálních schopností dítěte a to jak receptivních, tak produktivních. A vytváření prosociálních postojů tolerance, respektu, sociální citlivosti a přizpůsobivosti.

Jaro u nás

Třetí tematický blok – Jaro u nás, který bude realizován v období března, až května bude opět zacílen na rozvoj poznání dítěte, ale z globálního hlediska a na podkladě biologických a environmentálních vzdělávacích oblastí. Bude tedy rozvíjet kompetence k učení a výstupem bude vytvoření povědomí dítěte o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou a s planetou Zemí. Také se bude dílem vracet k předchozím sociálním a personálním kompetencím, ale na vyšší úrovni a dílem přispívat k dalšímu osvojování hodnot lidské společnosti pomocí tradic. Výstupem bude přirozené navazování kontaktů s dospělými, komunikace s ostatními dětmi. Seznamování se se světem kultury a umění.

Léto u nás

Čtvrtý a nejkratší tematický blok – Léto u nás, realizovaný v červnu, ze kterého se dá vycházet i pro případnou přípravu Letního prázdninového programu rozšiřuje biologickou a psychologickou vzdělávací oblast a vrací se i k interpersonální oblasti. Hodnotí sociálně-kulturní i environmentální vzdělávání. Podporuje kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociálně-personální kompetence, Očekávaným výstupem bude plná samostatnost a sebeobslužnost dítěte, rozvinuté poznávací funkce, respektování osobnosti dítěte, jeho práv i povinností. Znalost pravidel soužití a úcta k životu ve všech jeho formách.

***Příloha: Plán využití pomůcky Dětské hřiště v přírodním stylu MŠ Dr. E. Beneše,
detašované pracoviště nábřeží J. Holuba.***

V Kralupech nad Vltavou dne 19. března 2015

Zpracovala: Mgr. Pavla Kicková