

Vnitřní hodnocení školního vzdělávacího programu

„ Hrajeme si celý rok“

2025/2026

1. Je v našem ŠVP definována kvalita předškolního vzdělávání?

A to z hlediska:

Oblasti	ano	ne	neoznačeno
Cíle	17	0	0
Podmínky	16	0	1
Obsah	16	0	1
Výsledky	17	0	0

2. Vytváří náš ŠVP prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí pro individuální profilaci naší mateřské školy?

Ano	Ne	Příklady
17	0	Keramika, Plavání, Jarmarky
17	0	Kavárny a cukrárny, Adaptační program, Dílny, Vzděláváme se společně, Začmelujeme, Lobečské tůně, Zadržme vláhu v krajině, Sbíráme hliník

3. Pracujeme v naší MŠ se vzdělávacími strategiemi, které zastřešují organizační formy, metody a přístupy v předškolním vzdělávání?

- a) Konstruktivismus – tzn. děti si své vlastní poznání budují na základě praktických zkušeností

Ano	NE	Příklady
17	0	Pozorování, objevování, zkoumání (pokusy a experimenty, práce s přírodním materiálem, sázení, setí, třídění odpadu

- b) Spontánní učení – tzn. dítěti je umožněno si hrát, aby se mohlo rozvíjet

Ano	NE	Příklady
17	0	Volná hra zařazována 5 x denně, Pátek den pro hru =žádná řízená činnost

- c) Prožitkové učení – tzn. hluboké prožívání a zaujetí činností

Ano	NE	Příklady
17	0	Výlety, exkurze, vycházky, spolupráce s Muzeem, Švp, Úterý den pro pohyb =volný pohyb v přírodě

- d) Kooperativní učení – tzn. skupinově organizované na podkladě spolupráce, komunikace a společného plnění úkolu

Ano	NE	Příklady
17	0	Skupinové vzdělávání

- e) Socializace – tzn. postupné začleňování dítěte do společnosti především s využitím nápodoby

Ano	NE	Příklady
17	0	Heterogenní uspořádání tříd

- f) Hra

Individuální nebo ve dvojicích

Ano	NE	Příklady
17	0	Naučit děti si hrát jen samostatně je velmi obtížná činnost.

Skupinová

Ano	NE	Příklady
17	0	Naučit děti respektovat druhého a vydržet si hrát v jeho přítomnosti – náročná činnost.

- g) Nepřímo řízené činnosti – tzn. ty, které dítě vykonává na základě svého výběru, bez vedení učitele, ale na základě jeho impulzu

Ano	NE	Příklady
17	0	Uskutečňují se denně v odpoledních vzdělávacích činnostech.

- h) Řízené činnosti – pod přímým vedením učitele

Ano	NE	Příklady
-----	----	----------

17	0	Hlavní vzdělávací činnost – denně dopoledne.
----	---	--

- i) Efektivní komunikace – tzn. souhrn technik (aktivní naslouchání, empatická reakce, já výroky, popisný jazyk) s respektujícím přístupem k dítěti

Ano	NE	Příklady
17	0	Průběžně denně.

- j) Manipulace

Ano	NE	Příklady
0	17	Pedagog je průvodcem při vzdělávání.

- k) Soutěživé prostředí

Ano	NE	Příklady
17	0	Podpora zdravé soutěživosti, učit děti přijímat i neúspěch, zaměření na radost z účasti na hře a se vzájemné spolupráce.

4. Základní gramotnosti

- a) Čtenářská – rozvíjíme kladením otázek vedoucích k porozumění, hledáním odpovědí, odhalováním podstatných informací, formulováním myšlenek, odhadováním významu slov

Ano	NE	Příklady
17	0	Práce s knihou, vyprávění příběhů, poslech pohádek, společné prohlížení knih, podporování mluvního apetitu, kladení otevřených otázek.

- b) Matematická – hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační učení, modelování, konstruktivní činnosti

Ano	NE	Příklady
17	0	Pohybové aktivity, prostorová orientace, manipulace s předměty, stavby volně i podle návodu, modelování, pracovní činnosti.

5. Podmínky předškolního vzdělávání

a) Psychosociální = klima, vztahy, osobní svoboda, soukromí, osobní předmět (hračka)

Ano	NE	Příklady
17	0	Nové děti – ½ školního roku mohou mít denně s sebou osobní předmět z domova. Celoročně všechny děti v pátek – den pro hru – vlastní hračku z domova. Odlišné stravování, zajištění ošetření dítěte po nehodě, nebo ze zdravotního důvodu vždy v soukromí, odděleně od probíhajícího vzdělávání.

b) Spolupráce s rodinou = respekt v přístupu, adaptace dítěte, předávání informací, informovanost, informace o možnostech spolupráce se ŠPZ

Ano	NE	Příklady
17	0	Denně (i 2x) osobní kontakt mezi rodičem a pedagogem. Poskytování poradenských služeb.

c) Organizace = bezpečnost, zdraví, pravidelný denní režim, relaxace, pobyt venku, podpůrná opatření, bezplatná jazyková příprava dětí - cizinců, překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů - 2,5 hodiny denně, omezeno spojování tříd

Ano	NE	Příklady
17	0	Dodržování časového rámce dne. Zajištění asistentů pedagogů ve třídě, ve které je vzděláváno dítě s podpůrným opatření, Individuální vzdělávací plány, snížení počtu dětí ve třídě, další pracovní místo mimo třídu, speciální pomůcky,

		úprava obsahu vzdělávání, hodnocení, úprava prostředí. Týdně 1 hodina bezplatné jazykové přípravy cizinců. Překrývání pedagogů zajištěno. Třídy spojovány jen z důvodů nepřítomnosti (nemoci) pedagogů.
--	--	--

- d) Životospráva = individuální potřeba aktivit x odpočinku, pestrá a vyvážená strava, samostatnost při stolování, kultura stolování, pitný režim, volný pohyb ve třídě i venku

Ano	NE	Příklady
17	0	Vše probíhá se snahou sladit individuální potřeby se životem ve společenství. Hlavním cílem je naplnit všechny základní potřeby dětí tak, aby mohlo docházet ke vzdělávání.

- e) Věcné podmínky = strukturované prostředí umožňující různé typy činností, hračky, pomůcky, materiály dostupné a přehledné

Ano	NE	Příklady
17	0	Široká nabídka, hraček, her, materiálů, přírodnin v otevřených policích nebo průhledných boxech tak, aby se dítě mohlo nechat inspirovat k činnosti.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblasti: biologická, psychologická, sociálně-kulturní, environmentální

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

Ano	NE	Příklady
17	0	Všechny tyto oblasti naplňujeme na základě Školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, což je vzdělávací kurikulum platné v ČR.

7. Návrhy, nápady, podněty a stanoviska pedagogů

Ano	NE
8	9

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných (vyhláška č. 27/2016 Sb.) Na práci a rozvoj dětí nadaných nemá pedagog čas a kapacitu, protože děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují neustálou pozornost a podporu. (Řešení sporů, slovní i fyzické agresivity, afektivních stavů, odmítání, plačtivosti, záchvatů).
- Školní vzdělávací program je srozumitelný, výstižný a podrobný. Pokud si jej rodič přečte, dostane informace o všem, co se ve škole děje a musí být spokojen, jak je jeho dítě vzděláváno a jak je o něj pečováno.
- Líbí se mi možnost navrhovat a realizovat vlastní nápady.
- Snížit počet dětí ve třídě, aby byl větší prostor pro individuální přístup.
- Připadá mi, že ač máme oproti minulosti o hodně více různých výukových programů, pomůcek apod., děti přesto špatně soustředí, mají problémy s komunikací, sebeobsluhou, socializací, apod.
- Nejobtížnější je v dnešní době vytvořit ustálený kolektiv.
- V každé třídě muselo být vytvořeno relaxační místo, kde se může dítě zklidnit.