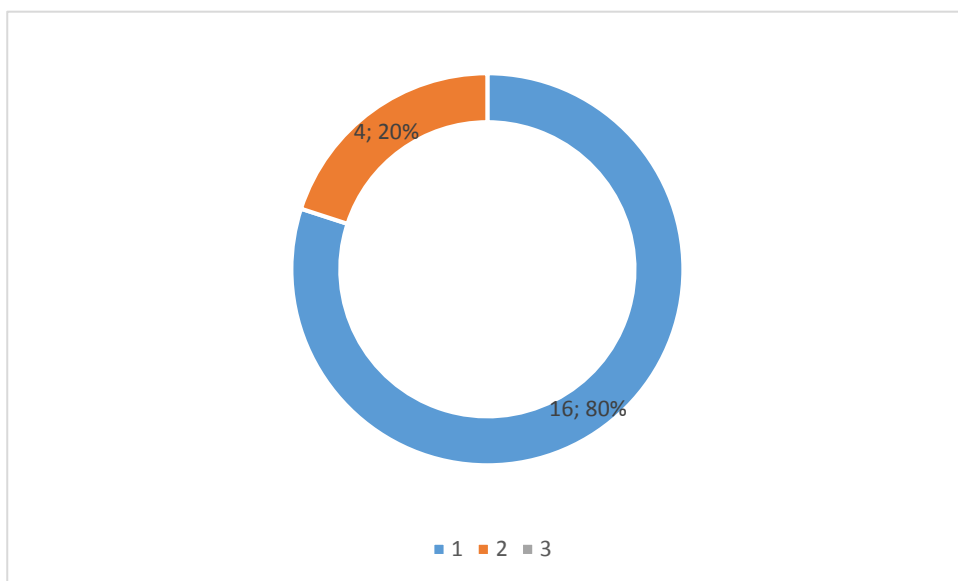


## Vyhodnocení dotazníků o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání

MŠ Dr. E. Beneše - slabé stránky - únor 2019

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 21 pedagogů – 100%.

1. Mateřská škola vytváří jen částečně (20%) podmínky pro zjišťování názorů zaměstnanců školy, zákonných zástupců dětí, odborné veřejnosti, ostatních sociálních partnerů.

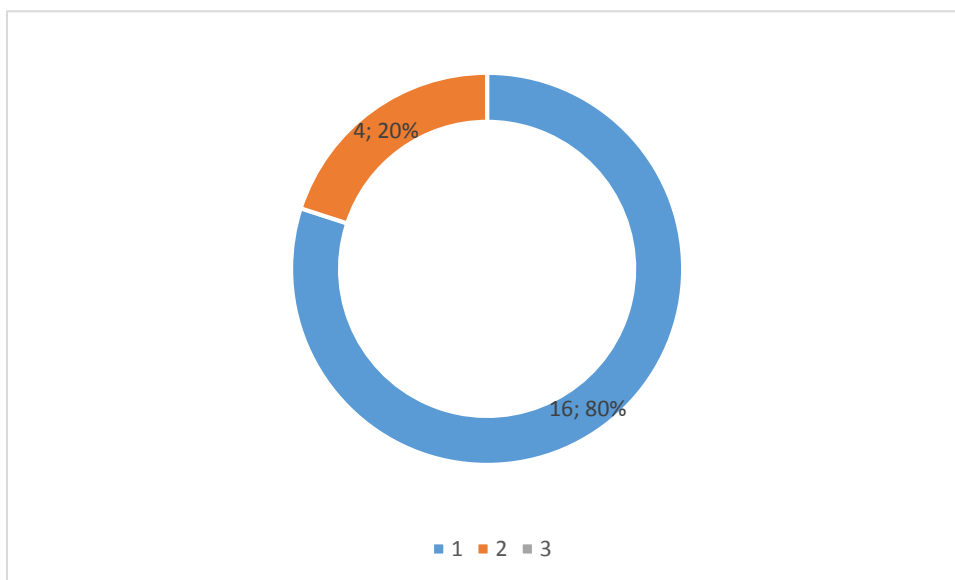


Návrhy:

2. Předává MŠ včas jednoznačné informace zákonným zástupcům dětí?

Ano, ale rodiče se nezajímají, nečtou.

3. ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se předškolního vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i pro rodiče?



**Pro pedagogy ano, pro rodiče nevíme, nečtou jej.**

4. Je pravidelně sledován soulad ŠVP PV dle aktuálního RVP PV případně platných právních předpisů a jak se toto sledování projevuje?

Kontrolou, aktualizací, projednáním na pedagogické radě.

Dokladem o sledování souladu obou dokumentů jsou data, kdy byl projednán na pedagogické radě, která jsou uvedena přímo na ŠVP.

26.1.2015

25.8.2015

30.8.2016

19.1.2017

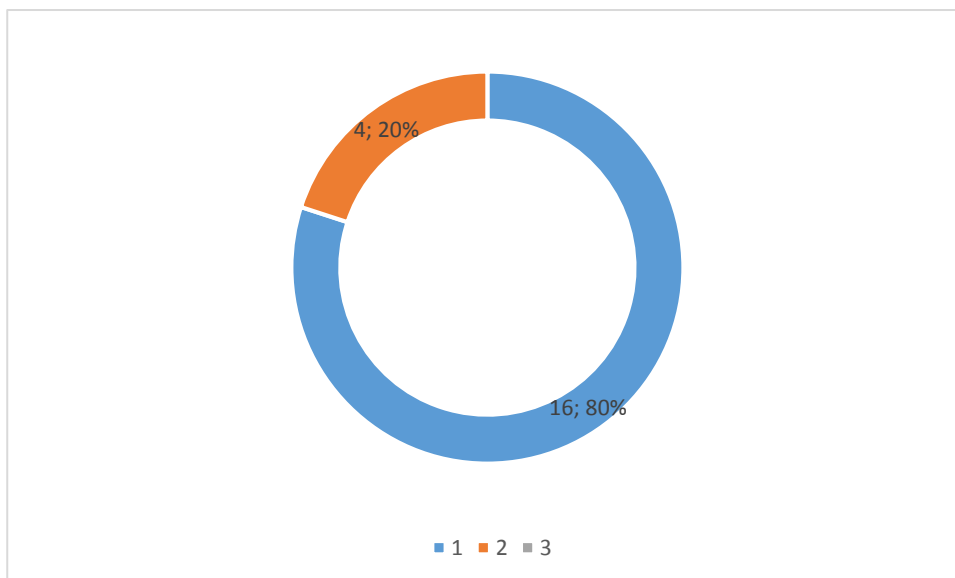
28.3.2017

5. Jak jsou zaměstnanci seznamováni s veřejně přístupnými stanovisky ČŠI, MŠMT a ostatních zejména kontrolních orgánů?

Odbornými pedagogickými periodiky – Informatorium, UN apod. – 20% respondentů.

Prostřednictvím zástupce ředitele 16%.

0% na pedagogické radě, která se koná 1x za měsíc, 6x za rok!!!



6. Zajišťuje škola materiální vybavení umožňující vnitřní komunikační systém (vybavení sborovny nebo tříd výpočetní technikou)?

Mohlo by být více vybavení – 5% - 1 respondent.

Návrhy:

7. Zajišťuje škola bezpečné prostředí pro vzdělávání (např. účelný dohled nad dětmi, vhodné materiální vybavení, dohled nad vstupy do budov i areálů škol apod.)?

Elektronický vrátný – 5% - 1 respondent. Projekt „Vesele, společně a bezpečně ve školce,“ 19. 3. 2015, celkové náklady 117 684,60 Kč, žádost podána na MŠMT do programu zabezpečení škol. Neúspěšně.

8. Do aktivní činnosti je zapojen poradní orgány školy (např. pedagogickou radu)?

20% respondentů neví, že vedení školy má jako poradní orgán pedagogickou radu, která se schází 1 x měsíčně – 6x ročně.

To, co nemáme je rada školy, to ale MŠ ze zákona mít nemusí. V ní se 1/3 zástupců rodičů, 1/3 zástupců zřizovatele a 1/3 zástupců dětí. Ředitel v ní být nesmí.

9. Škola má vytvořen systém průběžného hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců (jakým způsobem)?

Hospitace a po hospitační rozhovory.

10. Zapojuje se do aktuálních projektových výzev (šablony, OP VVV)?

Centrum kolegiální podpory vzájemného učení se pedagogů MŠ od ledna 2017.

11. Vede profesní portfolio ředitele i širšího vedení školy?

V osobním spise každého pedagoga jsou doklady o celoživotním vzdělávání.

12. Škola uskutečňuje společné školní akce a snaží se o zapojení co největšího počtu rodičů?

MŠ snahy opakovaně vyvíjí, ale naráží na nezájem rodičů.

13. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve vzdělávání?

Omezeně - 5%. Málo -%.

Návrhy:

14. Pedagogové jsou vzděláváni v oblasti formativního hodnocení, plánování a realizace vzdělávání zaměřující se na individuální pokrok dítěte?

Informace s anotací co to je formativní hodnocení šla přes zástupce ředitele.

Publikace na každé budově – K.Starý, V. Laufková a kol. : Formativní hodnocení ve výuce – rok pořízení 2018

Přednáška H. Nádvorníkové – 03/19 – CKP

15. "Neformální" vzájemné konzultace o vzdělávacích výsledcích dětí probíhají mezi pedagogy průběžně? Kdy?

Ano, neustále a opakovaně, během dne, na vycházkách, na zahradě apod.

16. Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání?

**Sledujeme – portfolia.**

**Vyhodnocujeme???**

Návrhy na způsob vyhodnocování:

Co by měl obsahovat „kodex chování zaměstnance“?

1. Empatie, umění naslouchat, důslednost, vstřícnost
2. Profesionalita, spolehlivost, loajalita, komunikativnost, slušnost
3. Zodpovědnost, kladný vztah k dětem

Definice požadovaných modelů chování?

**Kompetence učitele MŠ:**

1. Komunikativní, odborně předmětová, osobnostní, zvládání konfliktů, pedagogická
2. Sebedůvěra, sebejistota, sebehodnocení, spolehlivost
3. Sociální, empatie

Filozofii MŠ lze, podle Vás, vyjádřit jednou větou? Jakou?

Uspokojování potřeb, šťastné dítě, připravené na základní školu.

Výchova a vzdělávání dětí.

Bezpečné místo, kam se dítě těší, protože se tam pořád něco zajímavého děje, má to s kým sdílet a přijímají ho tam takové, jaké je.